



T.C.

KADIKÖY KAYMAKAMLIĞI

KADIKÖY ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI





Büyük olmak için kimseye iltifat etmeyeceksin, hiç kimseyi aldatmayacaksın, ülken için gerçek amaç ne ise onu görecek ve o hedefe yürüyeceksin. Herkes senin aleyhinde bulunacak, herkes seni yolundan çevirmeye çalışacaktır. Sen buna direneceksin. Önüne sonsuz engeller de yığacaklardır. Kendini büyük değil küçük, zayıf, araçsız, hiç sayarak kimseden yardım gelmeyeceğine inanarak bu engelleri aşacaksın.

***M. Kemal
ATATÜRK***

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kasedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

SUNUŞ



Dünyamız hızlı bir dönüşüm yaşıyor. Teknolojik devrimler neredeyse aynı anda ve iç içe gerçekleşiyor. Bu hızlı hayat birçok şeyi kolay hale getiriyor. Bilgiye, habere, sevdiğimizlere ve ölümlere... Daha kolay/hızlı ulaşıyoruz! Ve tabii dünyamız da hızla tahrip oluyor. Haz tutkusu kaynakları tüketiyor. Adalet duygusu gittikçe köreliyor.

Bilginin metalaştığı bir çağı yaşıyoruz. Hâlbuki bilgi hayatın manasını, insan olabilmenin ölçülerini ve her şeyin sınırlarını belirleyen bir yol açar. Varoluş gayesini idrak ettirir.

Medeniyetimiz uzun zamandır küller altında. Üzerindeki tozların kaldırılmasını bekliyor. Yeni bir inşa ve diriliş sürecine ihtiyaç var. Yeni bir şuurla, yeni bir düşünceyle yola koyulup sorunların kaynağını idrak edebilecek, *insan için çalıştığından başkası yoktur* anlayışını benimsemiş yeni bir nesle...

Kurumlarımızın insan kaybına kapı aralamaması gerekiyor. Ancak, okullarımız genellikle verili programlar çerçevesinde öğrenci yetiştirmeye odaklı kurumlar şeklinde faaliyet yürütüyor. Devlet imkanlarının yetersizliği gibi çeşitli bahaneler nedeniyle inisiyatif geliştirmek mümkün olamıyor.

İmam Hatip Liselerini, çağın bunalımlarına direnebilen ve çözümler öneren insanlar yetiştirmeye aday, öncü okullar olarak düşünüyoruz. Zira bu okullarda pozitif bilimlerin yanında insan hayatının temel yönlendiricisi olan dini ilimler de okutuluyor. Bu okullardaki öğrencilerimizin kendilerinin önemli olduklarına ve sorumluluklarının genişliğine ikna olmaları büyük önem arz ediyor.

Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi böyle bir vasatta yeni açılan bir eğitim kurumu. Okulumuz, geleceğini düşünüp yönünü belirlerken sağlam temeller kurmanın zaruretiyle harekete geçti. Yasaların tanıdığı imkân ve vazifeleri doğru okuyup değerlendirerek belirli ilkelere dayanan bir Okul Gelişim Modeli ortaya çıkardı. Bu program dinamik, yani zamanın

şartlarına göre yenilenebilecek, uygulanabilir bir program olarak tasarlandı. Kararlar idare ve öğretmenler tarafından alındı. Okulun tüm çalışanlarını kapsayan bir model olarak geliştirildi.

2023 hedeflerimiz doğrultusunda Arapça'nın yanı sıra diğer yabancı dillerde dörtlü dil beceri kazanımlarını, her yönden kalitemizi artırmak için yükseköğretim kurumlarıyla iş birliklerimizi güçlendirmeyi hedefliyoruz.

Amaç, yeni zamanlarda her yönüyle yetişmiş, düşünce üretebilen ve medeniyetimizin dirilişine vesile olacak insanların okulumuzdan yetişmesine bir basamak oluşturmaadır. Yüce Yaradan, samimiyetle yola koyulmak ve hayırlı neticeler hâsil etmek için yardımcımız olsun.

Nazmi YILDIRIM
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER.....	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	9
Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesinin Tanıtımı:.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	16
İçsel Faktörler.....	16
Dışsal Faktörler.....	18
Gelişim ve Sorun Alanları.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	28
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nazmi YILDIRIM	Okul Müdürü	Nuray ÖZGÜR	Rehber Öğrt.
Fatih SOLAK	Md. Başyrd.	Yasin KÖKSAL	Beden Eğt. Öğrt.
Muhammet Reşit YÜCE	Türk Dili ve Edb. Öğrt.	Ömer PAMUKÇUOĞLU	Matematik Öğrt.
Hasan ÇELEBİ	Okul Aile Brl.Bş.	Gürol Hüseyin ÇAKMAK	Coğrafya Öğrt.
Fatih GÜNAYDIN	Okul Aile Br. Yön. Krl. Üyesi	Dursun GÜR	Meslek Dersleri
		Mehmet Tahir ÖZTÜRK	Bilişim Teknolojileri

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesinin Tanıtımı:

Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi 2013 yılında Kadıköy'ün Hasanpaşa semtinde eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz YDA İnşaat Sanayi ve Ticaret AŞ tarafından yapılarak Milli Eğitim Bakanlığına hibe edilmiştir. Aynı sene Acıbadem'de bulunan Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesinin kız okuluna dönüştürülmesiyle (Ahmet Sani Gezici Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi) zikredilen okuldan okulumuza 10.11. ve 12. sınıf öğrencileri nakil edilmiş Böylece okulumuz açıldığı sene mezun vermenin tatlı kıvancını yaşamıştır. 34 derslikle eğitime devam eden okulumuz her sene taban puanını arttırarak prestijli okullar arasında yer almaktadır.

Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi 2013 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Okulda 34 derslik vardır. Bina beş katlıdır. Bodrum katında tatbikat mescidi mevcuttur.

Okulumuzun kurucu müdürü Burhan ÖZTÜRK'tür. Eylül 2022 itibariyle Nazmi YILDIRIM bu görevi yürütmektedir. Şu anda idari hizmetlerde kendisine 1 müdür başyardımcısı, 4 müdür yardımcısı, eğitim ve öğretim hizmetlerinde 60 öğretmen yardımcı olmakta ve 2 tane de rehber öğretmen görev yapmaktadır.

Okulumuzdaki öğrenci sayısı 690'dır. 4600 kusun kitap bulunan okul kütüphanesinde gerekli çalışmalar yapılarak otomasyona geçilmiştir. Okulumuzda ayrıca Süreli Yayınlar Odası mevcuttur. Öğrencilerimizin kütüphaneden faydalanması kolaylaştığı gibi, ödünç kitap alış verişi ve ödünç verilen kitapların takibi de kolaylaşmıştır. Okul giriş katında bir de kantinimiz mevcuttur. Bilgisayar sınıfında öğrencilerimiz internet hizmetinden faydalanabilmektedir. Okulumuzda ayrıca fizik, kimya, biyoloji laboratuvarları, satranç ile akıl ve zeka oyunları alanı, kıraat odası ve misafir odası mevcuttur. Okulumuzda “Öğrenci Merkezli” ideal eğitim koşullarında, deneyerek ve yaşayarak eğitim yapılmaktadır. Bunların dışında Psikolojik Danışma ve Rehberlik servis odası, bir adet öğretmenler odası, beş adet idari oda, öğrenci temsilcisi odası ve okul aile birliği odaları bulunmaktadır.

Okulumuz her yıl ortalama 200-250 arasında değişen öğrenci mezun etmektedir. Son sınıf öğrencilerinin hemen hemen tamamı mezun olmaktadır. Okulumuzda kültürel ve mesleki faaliyetler oldukça yoğundur. Okulun oldukça büyük olan tatbikat mescidinde öğrenciler kürsüye çıkıp vaaz vermekte, hutbe okumakta, Cuma ve diğer vakitlerde namaz kıldırmaktadır. Gerek okul mescidinde, gerekse çevre camilerde mübarek gün ve geceler için öğretmenler gözetiminde öğrenciler tarafından çeşitli programlar düzenlenmektedir. Ayrıca her yıl gelenekselleşen hadis ezberleme yarışması, fıkıh yarışması, siyer yarışması, ezan okuma yarışması düzenlenmektedir. Ayrıca münazara, şiir dinletisi, tiyatro vb. alanlarla ilgili faaliyetler de yürütmekteyiz. 500 kişilik konferans salonumuza alanında uzman kişileri öğrencilerimizle buluşturmaktayız. Öğrencilerimizin teknolojik çalışmalar yapmaları için robotik kodlama alanı da oluşturulmuştur.

Okul kulüp çalışmaları kapsamında öğrencilerimiz çeşitli sosyal ve kültürel faaliyetler yapmaktadırlar. Okulumuzda ayrıca öğrencilerimizin akademik başarılarını artırmak için destekleme kursları açılmaktadır.

Pansiyonumuzda masa tenisi ve satranç alanları; ebru, kaligrafi, filografi, bağlama, diksiyon atölyeleri bulunmaktadır. Ayrıca fitness salonu da bulunan pansiyonumuzda öğrencilerimizin spor karşılaşmalarını izlemeleri için dijital platform hizmeti de verilmektedir.

Kadıköy İmam Hatip Lisesi güreş, masa tenisi, atletizm, futbol, basketbol, satranç branşlarında faaliyetler göstermiş olup kimi branşlarda İstanbul, kimi branşlarda ise Türkiye çapında takım halinde çeşitli dereceler almıştır. Yine İstanbul ve Türkiye çapında ferdi başarıları da mevcuttur. Ayrıca okulumuz mezunlarından Remzi ÖZTÜRK güreşte Grekoromen stilde Dünya ikincisi olmuştur. Öğrencilerimiz kapalı spor salonumuzdan ve halı sahamızdan faydalanmakta okul bahçesinde basketbol ve voleybol alanını da kullanmaktadırlar.



Okulumuz, çağın gereği teknolojik araç-gereçleri eğitim ortamında sürekli bir gelişim ile kullanmaktadır. İdari amaçlı VDSL internet kullanımı dışında, okulumuzun tüm bina ve eklentilerini kapsayan MEB FİBER internet ağı mevcuttur. Kadıköy Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak amacımız; öğrencilerimizi, sağlıklı iletişim kurabilen, ulusal değerlere sahip çıkan, evrensel değerlerden haberdar ve donanımlı, özgüveni tam, sorumluluk alan ve paylaşabilen, analitik düşünce yapısına sahip, teknolojiyi özümsemiş ve faydalı kullanan, üretken, yaratıcı, araştırmaya ve öğrenmeye açık, , ülkesine, topluma, insanlığa ve doğaya sahip çıkan, saygılı ve yararlı bireyler olarak yetiştirmektir.

Okulumuz idarecileri, eğitimcileri, öğrencileri, velileri ve tüm çalışanları daima bu amaçları gerçekleştirmek için çalışmaktadırlar. Ortaöğretime giriş sınavlarında başarı sıralamasında en üst dilimdeki öğrencilerin tercih ettiği okullardan biri olma özelliğini kazanmış bulunmaktayız.

Üniversiteye öğrenci yerleştirmedeki başarı grafiğimiz sürekli yükselmekte, hem bireysel olarak hem de ortaöğretim kurumları arasında önemli dereceler elde etmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: KADIKÖY			
Adres:	Hasanpaşa Mah. Uzunçayır Cad. No 50 Kadıköy/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)*:	https://bit.ly/2rWRf1T		
Telefon Numarası:	(0216) 340 66 66	Faks Numarası:	(0216) 340 66 67		
e- Posta Adresi:	kadikoyerkekaihl@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://kadikoyeahl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751202	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2013		Toplam Çalışan Sayısı *	84		
Öğrenci Sayısı:	Kız	-	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	690		Erkek	51
	Toplam	690		Toplam	75
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:-		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	53,393	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	-	6
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	44	22	66
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	5	4	9
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	57	29	86

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	1360	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	34	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	140	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	15732	Pansiyon	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	10263			
Okul Kapalı Alan (m2)	7226			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2500			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	10			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek		SINIFI	Erkek	
HAZ-A	15		11-A	21	
HAZ-B	15		11-B	22	
HAZ-C	15		11-C	13	
HAZ-D	15		11-D	21	
9-A	15		11-E	22	
9-B	15		11-F	20	
9-C	15		11-G	17	
9-D	13		11-H	19	
9-E	22		11-İ	21	
9-F	22		12-A	21	
9-G	22		12-B	19	
9-H	22		12-C	19	
10-A	13		12-D	25	
10-B	13		12-E	24	
10-C	13		12-F	22	
10-D	14		12-G	20	
10-E	23		12-H	23	
10-F	22				
10-G	22				
10-H	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	46	TV Sayısı	7
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	31	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Video Kamera	1	Fotoğraf Makinesi	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	30mbps

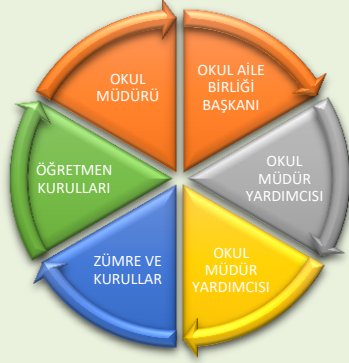
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	25207944	223296,42
2018	353463317	318714,52

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Paydaş analizi çalışmaları ile stratejik planlama çalışmalarına veri sağlamak için okulumuz velilerinin müdürlüğümüzün hizmetleri ile ilgili beklentilerini öğrenmek, memnuniyetlerini ölçmek ve müdürlüğün hizmet performansını saptamak amaçlanmıştır.

Paydaş analizi çalışması ile müdürlüğün sunduğu hizmet alanlarına ilişkin bilinirlik, kullanım, faydalanma ve memnuniyet düzeyi ve bu hizmetlerde müdürlüğün algılanan başarısı ölçümlenmiştir.

Paydaş tespiti işlemi sonunda kurumumuzun çalışanları, idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerin iç paydaş, ekte sunulan paydaş tablolarında görüldüğü gibi ilçemizde bulunan sivil toplum örgütleri, sendikalar, yerel yöneticiler gibi kuruluşları ise dış paydaş olarak benimsedik. Görüşme, anket vb. yöntemlerle elde edilen sonuçlara göre kurumumuz; iletişimi güçlü, kolay ulaşılabilen, dilek ve önerileri değerlendiren ve katılımcı bir anlayışla hizmet vermektedir.

Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından uygulanan veri toplama yöntemleri ile iç paydaş analiz kurumumuzun güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek üzere okulumuz idarecileri, öğretmenleri, öğrencileri ve öğrenci velileri katılmıştır. İç paydaş çalışmamıza 927 kişi, dış paydaş çalışmamıza ise 7 kurum/kuruluş katılmıştır. Elde edilen sonuçlar GZFT analizleriyle değerlendirilmiş stratejilerimizin oluşmasında girdi olarak kullanılmışlardır. Ayrıca İlçe MEB stratejileri girdilerimize referans oluşturmuştur.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun ,öğrenciler ve veliler tarafından rağbet görmesi,2. LGS puanı yüksek öğrencilerin gelmesi3. Okulun, öğrenciler ve veliler tarafından rağbet görmesi,4. LGS puanı yüksek öğrencilerin gelmesi5. Disiplin vakalarının azlığı6. Öğrenci başarısının takdir edilmesi7. Nesillerden nesillere aktarılan akademik başarı8. Öğrenci birlik ve beraberliğinin sağlanması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen kadrosunun yeterliliği2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun, öğrenciler ve veliler tarafından rağbet görmesi2. Velilerin okula güveniyor olması
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun yemekhanesinin olması2. Okulun spor salonunun bulunması3. Okulun konferans salonunun bulunması4. Okulun yeterli sayıda laboratuvarının olması5. Okulun pansiyonunun bulunması6. Okulun otoparkının bulunması7. Okul binasının yeni olması8. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması9. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması10. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması

	11. Okula ulaşımın kolay olması
Donanım	1.Fatih Projesinin uygulanıyor olması , 2.Etkileşimli tahta 3.Fiber internet alt yapısı 4. Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	1. Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması 2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması 3. Komisyonların etkin çalışması 4. Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	1. Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması 2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması 3. Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi 4. Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması 5. STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması 6. Üniversitelerle ile işbirliğinde olunması
vb	1. Rehberlik servisinin aktif çalışması 2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi 3.Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun proje okulu olması 4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması 5. Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen aday öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması 6. Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul olmamız

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar 2. Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 3. İl dışından gelen öğrencilerimizin bazılarının başlangıçta oryantasyon sorunu yaşaması
------------	--

Çalışanlar	1. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 2.Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması
Veliler	1. Çevrenin ve ailelerin okuldan yüksek beklentileri 2.Geniş çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin çoğunun birbirini tanımaması
Bina ve Yerleşke	1. Okulun merkezi konumundan kaynaklanan güvenlik sorunu 2. Revirin ve bir sağlık görevlisinin bulunmaması
Donanım	1. İnternet erişim kısıtlılığı
Bütçe	1. Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için (gezi vb.)yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1. Personel verimliliğinin artırılması
İletişim Süreçleri	1.Velilerin eğitim seminerleri ve veli toplantılarına az sayıda katılmaları.
vb	1. Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) katılım sayısının artırılması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yükseköğretime geçişte katsayı probleminin çözülmesi
Ekonomik	Okulun çevresinde işbirliği yapılabilecek kurum ve kuruluşların varlığı Güçlü kurum destekleri
Sosyolojik	MEZDER' in bulunması
Teknolojik	Yetiştirme kurslarının öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap vermesi
Mevzuat-Yasal	Okulun proje okulları kapsamında yer alması
Ekolojik	Okulun merkezi bir konuma sahip olması ve ulaşım kolaylığı, Okulun sağlık ocağı, hastaneye ve üniversiteye yakın olması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarına ilişkin net bir uzlaşı olmaması
Ekonomik	1.Diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bđlgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	1.Öğrencilerin sosyal ve ekonomik farklılıkları
Teknolojik	2.Bazı öğrencilerin çok uzak bđlgelerden gelmesi
Mevzuat-Yasal	3.Ders yükünün çok olması sebebiyle sosyal etkinliklere yeterli zaman ayırlamaması
Ekolojik	1.Teknolojinin amacı dışında kullanılması ve zaman kaybına

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul kütüphanesi
2	Kitap okumayı sevdirme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Kur'an-ı Kerim dersi
2	Mesleki Arapça dersi
3	Siyer dersi
4	Temel Dini Bilgiler ve Fıkıh dersleri
5	Hadis dersi
6	İslâm Kültür ve Medeniyeti dersi
7	Tefsir dersi
8	Akaid ve Kelam dersi
9	Hitabet ve mesleki uygulama dersi
10	Karşılaştırmalı Dinler Tarihi dersi
11	Dil zevkini kazandırmak
12	Kitap okumanın Yüksek Öğrenime Geçiş Sınavında faydası
13	Akademik başarıyı yükseltmek
14	Üniversiteye yerleştirme oranlarını yükseltmek

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Güvenliğini artırmak
2	Mezunlarla İşbirliği
3	Öğrenci-Okul-Veli İşbirliği
4	Bahçe Düzeni

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, yaratılanı "Yaradan'dan" ötürü sevebilen, tabiatı tahrip değil imar eden, sorun değil çözüm üreten, farklılıkları doğal ve zenginlik kabul edip bunlardan yararlanmayı hedefleyen; insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan kişilikli fertler yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi ülkemizin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu din, bilim, sanat ve kültür alanlarında yetkin, kültürel mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen, problemlere çözüm üretebilen, ahlaki olgunluğa sahip fertler olarak yetiştirerek yüksek öğrenime hazırlamak; Tüm öğrencilerimizi akademik sosyal ve kültürel açılardan önder bireyler olarak yetiştiren Türkiye'de öncü, dünyaya örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1-Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- 2-Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- 3-"Oku, düşün ve anla." en önemli prensiplerimizden biridir.
- 4-Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- 5-Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- 6-Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- 7-Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.
- 8-Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.

9-Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.

10-Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.

11-Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.

12-Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.

13-Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan lise kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Okullaşma oranı	PG.1.1.1.1 Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	100	100	100	100
		PG.1.1.1.2 14-17 yaş kayıt bölgesi kız çocuklarının okullaşma oranı (%)	-	-	-	-	-
		PG.1.1.1.3 14-17 yaş kayıt bölgesi okullaşma oranı (%)	99	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okulumuz için belirlenen kontenjan doluluk oranı (%)	100	99	100	100	100	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürlü ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	PG.1.1.4.1 Hazırlık Sınıfı	0	0	0	0	0
		PG.1.1.4.2 9. Sınıf	1	0	0	0	0
		PG.1.1.4.3 10. Sınıf	1	0	0	0	0
		PG.1.1.4.4 11. Sınıf	2	0	0	0	0
		PG.1.1.4.5 12. Sınıf	4	0	0	0	0
		PG.1.1.4.6 Toplam (Genel)	8	0	0	0	0
PG.1.1.4.7 Yabancı öğrenci	0	0	0	0	0		
PG.1.1.5	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0) (Engelli rampası, engelli tuvaleti, engelli asansörü/lift)	1	1	1	1	1	
PG.1.1.6	Ders dışı faaliyetlere	PG.1.1.6.1 Öğrencilerin hayat boyu öğrenme	70	80	85	90	90

	katılım oranı (%)	kapsamında açılan kurslara katılım oranı (%)					
		PG.1.1.6.2 Öğrencilerin hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursları tamamlama oranı (%)	95	100	100	100	100
		PG.1.1.6.3 Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	5	9	10	12	15
PG.1.1.7	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		15	25	30	40	50
PG.1.1.8	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0
PG. 1.1.9	Okulumuza kayıt olan öğrencilerin okulumuzu tamamlama oranı (%)		100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Fatih SOLAK Mücahit ÇEVİK Müdür yardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Nuray ÖZGÜR Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	İbrahim KOCAIŞIK Müdür Yardımcısı	Nisan 2019
1.1.5	Halk Eğitimi Merkezleriyle işbirliği içerisinde kurslar tanıtılacak ve öğrenciler teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler	Nisan 2019
1.1.6	9. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.7	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Tüm öğretmenler	Tüm zamanlar
1.1.8	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabilecek, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm zamanlar
1.1.9	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir.	Tüm öğretmenler	Tüm zamanlar
1.1.10	Nakil dışında kalan öğrencilerin, okulumuzu tamamlamalarını sağlamak için gerekli tedbirler alınacaktır.	Halit Akıllı Müdür Yardımcısı	Nisan 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.11	Ortaöğretime geçiş sınavlarında başarılı olan bölgedeki öğrencilerin okulumuzu tercih etmelerini sağlamak amacıyla okul tanıtıcı programlar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.12	Öğrencilerimizin okul iklimini daha olumlu algılamasını sağlayacak okul merkezli uygulama ve etkinlikler yapılacaktır	Tüm Öğretmenler	Tüm zamanlar
1.1.13	Ortaokul öğrencilerine ve velilerine yönelik Bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Nisan 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 2.1.1	1) Kuranı Kerim'in tamamını ezberleyen sayısı	20	5	6	7	8
P.G. 2.1.2	2) Kuranı Kerimi iyi okuyabilen öğrenci sayısı	628	600	600	600	600
P.G. 2.1.3	3) Yarışmalarda derece alan öğrenci sayısı	2	5	7	9	10
P.G. 2.1.4	4) Müfredattaki ezber programını tamamlayan öğrenci sayısı	350	400	420	450	500
P.G. 2.2.1	1. Program çerçevesinde yapılacak yazılı ve mülakat sınavı sonuçları					
P.G. 2.2.2	2. Öğrencilerin Arapçayı akıcı bir şekilde konuşmaları	% 15	20	25	30	35
P.G. 2.2.3	3. Mesleki metinleri çözüp anlayabilmeleri	% 15	20	25	30	35
P.G. 2.2.4	4. Arapça bilgi yarışmalarında alınacak dereceler	3	4	5	6	7
P.G. 2.2.5	5. Öğrencilerin Arap ülkelerinden gelen misafirlere rehberlik yapabilmeleri	%35	40	45	50	55
P.G. 2.2.6	6. Arapça şiir ve hutbe okuma yarışmalarından alınacak dereceler	3	4	5	6	7
P.G. 2.2.7	7. Öğrencilerin Arapça bir tiyatro gösterisi yapabilmeleri	3	3	3	3	3
P.G. 2.3.1	1. Siyer Alanında Yapılacak Sınavlar					
P.G. 2.3.2	2. Yapılacak Bilgi Yarışmaları	3	3	3	3	3
P.G. 2.4	Öğrencilerin yapılacak temel dini bilgiler yarışmalarında başarı göstermeleri Yapılacak sınavlarda başarılı olmaları Öğrendikleri dini bilgileri hayatlarında uygulayabilmeleri Öğrendikleri terim ve kavramları gereken yerde kullanabilmeleri	% 70	75	80	85	90

P.G. 2.5	Belirlenen ezberlenecek hadisleri ezberden okuyabilmeleri Yapılacak imtihanlarda başarılı olmaları Hadis ıstılahlarını anlayabilmeleri ve gerekli yerde kullanabilmeleri Öğrendikleri hadislerin gereğini günlük hayatta uygulayabilmeleri Hadis ve mealini ezberleme yarışmalarında başarılı olmaları Meşhur muhaddisleri ve kaynak hadis kitaplarını bilmeleri	75	80	85	90	95
P.G. 2.6	Öğrencilerin İslam'ın önemli merkezlerini bilmeleri İslam Tarihinin önemli şahsiyetlerini bilmeleri Yapılacak sınavlarda başarılı olmaları Yapılacak bilgi yarışmalarında başarılı olmaları	%60	65	70	75	80
P.G. 2.7	Meşhur müfessirleri ve önemli tefsir kitaplarını bilmeleri Tefsir kavramlarını anlayabilmeleri ve gerektiğinde kullanabilmeleri Yapılacak sınavlarda başarılı olmaları Program çerçevesinde verilen ayet ve surelerin tefsirini bilmeleri	%55	60	65	70	75
P.G. 2.8	Akaid Konularını bilmeleri ve sağlam bir inanç sahibi olmaları Kalam kavramlarını ve önemli kalam alimlerini bilmeleri Çağımızdaki itikadi mezhepleri bilmeleri Yapılacak sınavlarda başarılı olmaları	%65	70	75	80	85
P.G. 2.9	Yapılacak sınavlarda öğrencilerin gösterecekleri başarı Okul mescidinde ve dışarıdaki camilerde yapılacak müezzinlik, hutbe okuma ve imamet görevlerini uygulanabilmesi Vaaz uygulamaları Ezan ve hutbe okuma yarışmalarındaki başarılar ili işlemleri bilip uygulamalarını sağlamak	%90	90	95	95	95
P.G. 2.10	Karşılaştırmalı Dinler Tarihi Alanında Yapılacak sınavlar Yapılacak yarışmalardaki başarılar	%20	30	35	40	50
P.G. 2.11	Dil zevkini kazandırmak ve Türk dilini iyi kullanmalarını sağlamak amacıyla öğrencilerin edebi ve kültürel içerikli programlara katılıma sayısı.	10	12	14	16	18
P.G. 2.12	Kitap okumanın Yüksek Öğrenime Geçiş Sınavında faydasını kavratmak amacıyla öğrenci başına yıllık okutulan kitap sayısı.	15	16	17	18	20
P.G. 2.13	Öğrencilerimizin başarıları %90'ın altında olan derslerde yılsonu başarı oranını 2 puan arttırmak.	2	2	2	2	2
P.G. 2.14	Okulumuz Üniversiteye yerleştirme oranlarının %90'ın üzerinde olması.	%90	91	92	93	94

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	2019	2020	2021	2022	2023
P.G. 3.1	1. Sosyal kulüplerin dönem ve yıl sonu faaliyet raporları 2. Okulumuzda yapılan seminer ve gezi çalışmalarına ait başvuru ve izin belgeleri 3. Faaliyetlerin sonunda yapılacak olan memnuniyet anketleri	%70	75	80	85	90

P.G. 3.2	İl ve ilçe çapında yapılacak sosyal etkinlik ve yarışmalara katılım sayısı	20	22	23	24	25
P.G. 3.3	Futbol kulübü sayısı	1	1	1	1	1
P.G. 3.4.1	Giriş ve çıkışların güvenlik eliyle yapılması • Kamera ve alarm sisteminin yeterliliği • Yaşanan güvenlik olaylarının oranı	%7	6	5	4	3
P.G.3.4.2	1.2015–2019 Öğretim yılından itibaren okul güvenliği için bir güvenlik şirketinden bir görevlinin bahçedeki kulübede bulunmasını sağlanacaktır. 2. Her yıl güvenlik kameraları ve alarm sisteminin bakımı ve teknolojisinin yenilenmesi sağlanacaktır 3. Her yıl, şiddetin önlenmesi için eylem planı oluşturulacak ve plan doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir. 4. Her yıl öğrencilere “Stresle Başa Çıkma”, konusunda seminer, konferanslar düzenlenecektir.	“Çatışma Çözme”, “Hayır Diyebilme”, “Öfke Kontrolü” ve ‘Sınav kaygısı’ konularında seminer organize edilecektir.				
P.G. 3.4.3	Mezun öğrencilerimizin mevcut öğrencilerimize rol-model olmalarını sağlamak amacıyla tertiplenecek “mezunlar ve öğrenciler buluşması” sayısı	2	2	2	3	3
P.G. 3.4.4	1. Öğretmen veli görüşmeleri ardından doldurulacak ‘Veli Görüşme Formu’ sayısı 2. Toplantıya katılmayan velilere postalanan broşür sayısı 3. Veli öğretmen ve öğrenci katılımlı sosyal kültürel ya da sportif etkinliklere katılım oranı	%50	55	60	65	70
P.G. 3.4.5	Okulun yıllara göre ağaçlandırma oranı, sınıf başına düşen ağaç oranı, dinlenme mekânlarının görsel durumu	%20	25	30	35	40

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	56.225	55.750	56.300	64.300	80.000	312.575
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	3000	3500	4000	4500	5000	20.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3000	3500	4000	4500	5000	20.000
TOPLAM	62.225	62.750	64.300	73.300	90.000	362.575

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.